



CEAS.inara

Centro di Educazione Ambientale e Sostenibilità

Attività di Educazione

Ambientale rivolta alle Scuole

Catalogo 2018



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

Il CEAS.inara è il Centro di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità del Parco dell'Asinara, situato sull'Isola in località Cala Reale. Il Centro ha carattere di luogo multifunzionale per la promozione della cultura e dell'economia della sostenibilità e comprende le strutture della "Casa del Parco" (ex ospedale), "Laboratorio del Mare" (ex farmacia), "Sala Esperienziale" (ex capella) e spazi didattici esterni attrezzati. Il CEAS.inara svolge attività di Educazione Ambientale incentrate sullo studio degli ecosistemi terrestri, acquatici e degli aspetti storico-culturali del Parco Nazionale dell'Asinara e dell'Area Marina Protetta Isola dell'Asinara. Il CEAS.inara è un luogo dove vivere esperienze creative e innovative, piacevoli anche a livello emotivo, che consentono una crescita personale e favoriscono il livello di partecipazione attiva e responsabile da parte di tutte le possibili utenze e le diverse classi di età. Il Parco rappresenta un luogo ideale per introdurre gli studenti alla straordinarietà della natura, offrendo loro la grande opportunità di poter ascoltare le sonorità, gli odori e i profumi della vegetazione, degli animali e del mare. I laboratori che proponiamo sfruttano tali suggestioni per canalizzare il messaggio educativo e si avvalgono di un differente approccio didattico per le scuole di diverso ordine e grado (primarie, secondarie di primo e secondo grado). L'esperienza didattica prevede attività di teoria, di campo e di laboratorio che potranno essere svolte in singole giornate a tema. In ognuna delle cinque tematiche, al termine delle attività svolte è prevista la compilazione di una scheda restitutiva per ogni singolo studente.

Le attività sono articolate in sei moduli:

MODULO VERDE: approfondisce la conoscenza della flora terrestre;
MODULO ARANCIO: approfondisce la conoscenza della fauna terrestre;
MODULO BLU: approfondisce la conoscenza della flora e della fauna marina;
MODULO ROSSO: approfondisce la conoscenza della storia del carcere dell'Asinara;
MODULO GIALLO: approfondisce la conoscenza del paesaggio culturale dell'Asinara.

Il CEAS.inara realizza la seguente tipologia di attività rivolte alle Scuole:

1. ATTIVITA' NON RESIDENZIALI:

- Attività preliminari, in classe o a distanza;
- Attività di tipo esperienziale in campo: 6 ore, esclusi gli spostamenti.

2. ATTIVITA' RESIDENZIALI:

- Attività preliminari, in classe o a distanza;
- Attività di tipo esperienziale in campo: n. 2 giornate, 6 ore a giornata, esclusi gli spostamenti.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

L'organizzazione della giornata avverrà secondo le seguenti modalità:

1° giornata (formula non residenziale e prima giornata formula residenziale):

- Partenza per l'isola dell'Asinara da Porto Torres o da Stintino;
- Arrivo all'Asinara e trasferimento in località Cala della Reale (sede del CEAS.inara);
- Suddivisione degli alunni in gruppi da massimo 20 alunni ciascuno;
- Inizio delle attività;
- Pausa pranzo;
- Ripresa delle attività;
- Fine lavori e trasferimento in località Cala d'Oliva (per la formula residenziale) oppure rientro a Porto Torres o Stintino (per la formula non residenziale);
- Sistemazione in ostello e cena (per la formula residenziale).

2° giornata (formula residenziale):

- Sveglia, prima colazione e partenza per Cala della Reale;
- Suddivisione degli alunni in gruppi da massimo n° 20 alunni ciascuno;
- Inizio delle attività;
- Pausa pranzo;
- Ripresa delle attività;
- Partenza per Stintino o Porto Torres.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

MODULO VERDE

Quante piante per un Parco..

La flora dell'Asinara ha caratteristiche proprie legate alla stessa natura geografica dell'isola e alle vicissitudini storiche che da sempre la caratterizzano.

La ricchezza e diversità degli ambienti presenti, in una superficie abbastanza circoscritta, consente il confronto tra gli stessi e una conoscenza più completa della tematica "flora". Le conseguenze della storia isolana danno la possibilità di comprendere meglio come l'ambiente e nello specifico la biodiversità vegetale, siano influenzate, positivamente e negativamente, dall'azione antropica.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: Conoscere la flora dell'Asinara; riconoscere le specie più rappresentative presenti nell'area di attività; scoprire e comprendere le caratteristiche proprie delle specie e del loro adattamento all'ambiente.

Obiettivi operativi: Imparare a utilizzare strumenti e attrezzature specifiche; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività.

Obiettivi comportamentali: Incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; educare all'osservazione di ciò che ci circonda; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Massimo 40 studenti per giornata.

CONTENUTI

Generali: Conoscenza della flora dell'Asinara.

Specifici:

Scuola primaria: riconoscimento della biodiversità vegetale.

Scuola secondaria di primo grado: diversificazione delle specie vegetali in ambienti (macchia mediterranea, alta e bassa, spiaggia, bosco) e correlazione con le condizioni ambientali, la fauna e l'impatto antropico.

Scuola secondaria di secondo grado: acquisizione di competenze finalizzate al rilevamento scientifico e alla conservazione di campioni delle specie vegetali.

METODOLOGIA

Scuola primaria: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco.

Scuola secondaria di primo grado: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche.

Scuola secondaria di secondo grado: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.

DURATA E PROGRAMMA DI MASSIMA

PROGRAMMA DI MASSIMA (ESEMPIO)		
Unità didattica	Tema	Tecniche
8.30 Imbarco e partenza da Porto Torres.*		
08.45-09.45 Accoglienza e presentazione	Conoscenza dei partecipanti e del progetto (in traghetto)	Gioco-esercizio di riscaldamento "Presentiamoci"
10.00 – 10.30 Pausa merenda		
10.30 – 13.00 Attività esperienziale.	La flora dell'Asinara. Conoscenza e riconoscimento delle specie vegetali presenti nell'area di attività.	Osservazione. Compilazione di schede didattiche differenziate per ordine scolastico.
13.00 – 14.30 Pausa pranzo		
14.30-16.15 Attività di approfondimento	Approfondimenti sulla biodiversità vegetale (primaria). Diversificazione in ambienti (secondaria I grado). Tecniche di rilevamento scientifico e di conservazione (secondaria di II grado).	Esercizi, attività ludiche, schede didattiche differenziate per grado scolastico, schede di rilevamento, attività dimostrative di realizzazione di un erbario.
16.15-16.40 Attività di restituzione e condivisione dell'esperienza	Che cosa ho imparato?	Brainstorming. Circle time. Giochi di gruppo.
16.40-17.00 Valutazione delle attività	Come è andata questa esperienza?	Questionario.
17.00 Imbarco e Partenza per Porto Torres.*		

*L'imbarco per l'Isola potrebbe avvenire da Stintino invece che da Porto Torres. In tal caso l'orario di partenza sarà differente e l'attività di accoglienza si svolgerà direttamente allo sbarco.

SISTEMI DI VALUTAZIONE

Somministrazione di questionari di gradimento per docenti e studenti.

STAFF

Educatori ambientali con formazione specifica, coadiuvati dai docenti accompagnatori delle classi.

NOTE ORGANIZZATIVE

Abbigliamento adeguato (pantaloni lunghi, scarpe chiuse, cappellino)

I siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi, segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Segnalare eventuali allergie a piante o altri allergeni.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

MODULO ARANCIO

Chi vive nel Parco?

La fauna dell'Asinara ha caratteristiche legate alla posizione geografica dell'isola e alle vicissitudini storiche che la hanno caratterizzata.

La situazione di tutela propria del parco consente l'osservazione delle specie nel loro territorio e lo studio dei loro comportamenti spontanei nell'ambiente naturale.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: Conoscere la fauna terrestre dell'Asinara; riconoscere e distinguere le specie animali appartenenti a differenti classi di Vertebrati terrestri (Rettili, Uccelli e Mammiferi); scoprire e comprendere le caratteristiche proprie delle specie animali osservate.

Obiettivi operativi: Imparare a utilizzare strumenti e attrezzature specifiche; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività.

Obiettivi comportamentali: Incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; educare all'osservazione di ciò che ci circonda; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Massimo 40 studenti per giornata.

CONTENUTI

Generali: Conoscenza della fauna terrestre dell'Asinara.

Specifici:

Scuola primaria: osservazione e distinzione delle specie animali in classi di vertebrati (Rettili, Uccelli, Mammiferi).

Scuola secondaria di primo grado: riconoscimento della biodiversità animale; osservazione e studio delle loro caratteristiche (fisiche e di comportamento) in relazione all'ambiente.

Scuola secondaria di secondo grado: comprensione delle caratteristiche proprie delle specie animali osservate; distinzione in classi di età e dinamica di popolazione; acquisizione di competenze sul rilevamento scientifico, censimento e osservazione delle specie animali finalizzate alla raccolta di informazioni utili alla loro conoscenza e tutela.

METODOLOGIA

Scuola primaria: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco.

Scuola secondaria di primo grado: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche.

Scuola secondaria di secondo grado: brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la scrittura, il confronto e il gioco; utilizzo di guide e attrezzature scientifiche; applicazione di tecniche del metodo scientifico.

Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

DURATA E PROGRAMMA DI MASSIMA

PROGRAMMA DI MASSIMA (ESEMPIO)		
<i>Unità didattica</i>	<i>Tema</i>	<i>Tecniche</i>
8.30 Imbarco e partenza da Porto Torres.*		
08.45-09.45 Accoglienza e presentazione	Conoscenza dei partecipanti e del progetto (in traghetto).	Gioco-esercizio di riscaldamento "Presentiamoci"
10.00 – 10.30 Pausa merenda		
10.30 – 13.00 Attività esperienziale	La fauna terrestre dell'Asinara. Conoscenza delle specie animali appartenenti a differenti classi di Vertebrati terrestri (Rettili, Uccelli e Mammiferi).	Osservazione. Compilazione di schede didattiche differenziate per ordine scolastico.
13.00 – 14.30 Pausa pranzo		
14.30-16.15 Attività di approfondimento	Distinzione delle specie animali in classi di vertebrati (primaria). Approfondimenti sulla biodiversità animale (secondaria I grado). Tecniche di rilevamento scientifico e di rilevamento (secondaria di II grado).	Esercizi, attività ludiche, schede didattiche differenziate per grado scolastico, schede di rilevamento.
16.15-16.40 Attività di restituzione e condivisione dell'esperienza	Che cosa ho imparato?	Brainstorming. Circle time. Giochi di gruppo.
16.40-17.00 Valutazione delle attività	Come è andata questa esperienza?	Questionario.
17.00 Imbarco e Partenza per Porto Torres.*		

*L'imbarco per l'isola potrebbe avvenire da Stintino invece che da Porto Torres. In tal caso l'orario di partenza sarà differente e l'attività di accoglienza si svolgerà direttamente allo sbarco.

SISTEMI DI VALUTAZIONE

Somministrazione di questionari di gradimento per docenti e studenti.

STAFF

Educatori ambientali con formazione specifica, coadiuvati dai docenti accompagnatori delle classi.

NOTE ORGANIZZATIVE

Abbigliamento adeguato (pantaloni lunghi, scarpe chiuse, cappellino)

I siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi, segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Segnalare eventuali allergie a piante o altri allergeni.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

MODULO BLU

Un mondo da A...MARE

L'isola dell'Asinara, a causa della sua storia e della sua esposizione ai venti di maestrale, grecale e levante, è rimasta per lungo tempo isolata. L'ambiente marino conserva ancora un'elevata naturalità dei luoghi e una grande biodiversità, legata alle specie animali e vegetali che vi abitano. Per questo motivo, nel 2003, è stata creata l'Area Marina protetta, che regola tutte le attività di basso impatto antropico che si possono o meno praticare nel rispetto della natura. La finalità del presente modulo è quella di conoscere la complessità strutturale dell'ambiente marino e degli organismi animali e vegetali che lo popolano; riconoscere le peculiarità che caratterizzano e differenziano il fondale roccioso da quello sabbioso, per comprendere i loro adattamenti nei vari tipi di habitat e le relazioni fra loro esistenti; sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e alla conservazione delle specie in via di estinzione.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi:

Scuola primaria: conoscere le caratteristiche generali dell'ambiente marino come la tipologia di fondale, sabbioso o roccioso, presenza e quantità di luce e movimenti del mare; osservare i principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo caratterizzano, attraverso l'osservazione dell'ambiente sopra e sotto la superficie dell'acqua.

Scuola secondaria di I grado: Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente marino come la tipologia di fondale, sabbioso o roccioso, presenza e quantità di luce e movimenti del mare; osservare i principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo caratterizzano, attraverso l'osservazione dell'ambiente sopra e sotto la superficie dell'acqua; saper distinguere la complessità e la diversità fra differenti specie, utilizzando delle chiavi dicotomiche basate sulle caratteristiche macroscopiche e microscopiche dei vari gruppi tassonomici, sino ad arrivare al riconoscimento della specie, dove possibile.

Scuola secondaria di II grado: Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente marino come la tipologia di fondale, sabbioso o roccioso, presenza e quantità di luce e movimenti del mare; osservare i principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo caratterizzano, attraverso l'osservazione dell'ambiente sopra e sotto la superficie dell'acqua; saper distinguere la complessità e la diversità fra differenti specie, utilizzando delle chiavi dicotomiche basate sulle caratteristiche macroscopiche e microscopiche dei vari gruppi tassonomici, sino ad arrivare al riconoscimento della specie, dove possibile; saper effettuare delle misurazioni quali-quantitative delle comunità del sopra e del mesolitorale; condurre alla consapevolezza dell'importanza e della vulnerabilità dell'habitat.

Obiettivi operativi: imparare a utilizzare attrezzature scientifiche per l'osservazione e il rilevamento dati; accrescere l'autonomia nello svolgimento delle attività in campo e di laboratorio; saper riconoscere e classificare le specie animali e vegetali più importanti nell'ambiente marino.

Obiettivi comportamentali: sensibilizzare le nuove generazioni all'osservazione, alla conoscenza e a comportamenti atti alla conservazione delle specie che popolano l'ambiente marino; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Massimo 40 studenti per giornata.

CONTENUTI

Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

Generali: osservazione dell'ambiente marino con particolare riferimento ai fattori ambientali che lo caratterizzano; classificazione degli organismi animali e vegetali più importanti e loro adattamenti all'ambiente.

Specifici:

Scuola primaria: conoscenza delle caratteristiche generali dell'ambiente marino e dei principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo abitano.

Scuola secondaria di primo grado: studio della complessità e diversità fra le differenti specie con l'uso di chiavi dicotomiche.

Scuola secondaria di secondo grado: misurazioni quali-quantitative delle comunità del sopra e del mesolitorale; studio dell'importanza e della vulnerabilità dell'habitat.

METODOLOGIA

Scuola primaria: raccolta dati meteo-climatici, passeggiata con ausilio di attrezzatura lungo il litorale, con prelievo di materiale biotico da analizzare in laboratorio; brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la compilazione di schede in laboratorio, il confronto e il gioco.

Scuola secondaria di primo grado: raccolta dati meteo-climatici, passeggiata con ausilio di attrezzatura lungo il litorale, con prelievo di materiale biotico da analizzare in laboratorio; brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la compilazione di schede in laboratorio, il confronto e il gioco. Utilizzo di guide e attrezzature scientifiche.

Scuola secondaria di secondo grado: raccolta dati meteo-climatici, passeggiata con ausilio di attrezzatura lungo il litorale, con prelievo di materiale biotico da analizzare in laboratorio; brainstorming; circle time; lavoro in gruppo; attività di ricerca e scoperta; attività di rielaborazione attraverso la compilazione di schede in laboratorio, il confronto e il gioco. Utilizzo di guide e attrezzature scientifiche. Applicazione di tecniche del metodo scientifico. Consapevolezza dell'importanza e della vulnerabilità dell'habitat.

DURATA E PROGRAMMA DI MASSIMA

PROGRAMMA DI MASSIMA (ESEMPIO)		
Unità didattica	Tema	Tecniche
8.30 Imbarco e partenza da Porto Torres.*		
08.45-09.45 Accoglienza e presentazione	Conoscenza dei partecipanti e del progetto (in traghetto).	Gioco-esercizio di riscaldamento "Presentiamoci"
10.00 – 10.30 Pausa merenda		
10.30 – 13.00 Attività esperienziale.	Conoscenza e riconoscimento della componente biotica e abiotica e loro adattamenti.	Osservazione e raccolta dati con l'uso di strumentazione anche tramite passeggiata lungo il litorale, con ausilio di attrezzatura apposita, . Compilazione di schede didattiche differenziate per ordine scolastico.
13.00 – 14.30 Pausa pranzo		
14.30-16.15 Attività di approfondimento	Approfondimenti sulle caratteristiche dell'ambiente marino e dei principali gruppi di organismi animali e vegetali che lo abitano (primaria). Approfondimento sulla complessità e diversità fra le differenti specie (secondaria I grado). Applicazione di tecniche del metodo scientifico e comprensione dell'importanza e vulnerabilità	Attività di rielaborazione attraverso l'attività laboratoriale e compilazione di schede.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

	dell'habitat (secondaria di II grado).	
16.15-16.40 Attività di restituzione e condivisione dell'esperienza	Che cosa ho imparato?	Brainstorming. Circle time. Giochi di gruppo.
16.40-17.00 Valutazione delle attività	Come è andata questa esperienza?	Questionario.
17.00 Imbarco e Partenza per Porto Torres.*		

*L'imbarco per l'Isola potrebbe avvenire da Stintino invece che da Porto Torres. In tal caso l'orario di partenza sarà differente e l'attività di accoglienza si svolgerà direttamente allo sbarco.

SISTEMI DI VALUTAZIONE

Somministrazione di questionari di gradimento per docenti e studenti.

STAFF

Educatori ambientali con formazione specifica, coadiuvati dai docenti accompagnatori delle classi.

NOTE ORGANIZZATIVE

Abbigliamento adeguato (Cambio completo, costume da bagno, scarpe comode e cappellino).

I siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi, segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Segnalare eventuali allergie.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

MODULO ROSSO

Il Carcere all'Asinara: dalla Colonia Penale Agricola al 41-bis

Far comprendere agli studenti l'organizzazione del sistema della colonia penale agricola e il conseguente rapporto comunitario creato con le guardie e le differenze con un sistema carcerario quale è invece quello della massima sicurezza con un regime totalmente diverso, con una forte pressione psicologica e un differente rapporto con le guardie, sottoposte a un maggiore grado di responsabilità.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: conoscere la storia del carcere all'Asinara: dalla nascita della Colonia Penale Agricola al Supercarcere; comprendere come la presenza delle varie strutture carcerarie e le attività che si svolgevano hanno inciso nel paesaggio attuale dell'Asinara; prendere consapevolezza delle varie tipologie di detenzione soprattutto durante la presenza del supercarcere, la sua insostenibilità nel tempo, il desiderio di restituire questo territorio al mondo civile e la nascita del Parco.

Obiettivi operativi: osservare alcune strutture carcerarie: il carcere di Fornelli, Campu Perdu e Diramazione Centrale; analizzare le fonti disponibili; ideare una mostra storica.

Obiettivi comportamentali: educare all'osservazione dell'ambiente; incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.
Massimo 40 studenti per giornata.

CONTENUTI

- Conoscenza della Colonia Penale Agricola.
- Differenze tra le diverse tipologie di carcere presenti all'Asinara.
- La nascita del supercarcere dall'art. 90 al 41-bis.
- La chiusura delle strutture carcerarie e la nascita del Parco.

METODOLOGIA

La metodologia portante è quella del *learning by doing* (imparare facendo) e dell'esperienza sensoriale, che consente ai ragazzi di percepire l'ambiente che li circonda in maniera diversa, non lontana ma vicino a loro, coinvolgendo tutti e 5 i sensi. Le metodologie educative a carattere ludico saranno perfettamente integrate con il carattere di conoscenza scientifica dell'ambiente del parco, così che i destinatari apprenderanno argomenti di studio complessi e articolati in maniera ludica e piacevole. I destinatari saranno stimolati a esprimere le loro opinioni, esprimere dubbi e fare domande grazie a tecniche creative di gruppo, individuali e di analisi morfologica, come il brainstorming e il circle time. Inoltre, l'apprendimento cooperativo, legato alle attività di gruppo che gli alunni dovranno affrontare, rafforzerà anche gli aspetti di dialogo, comunicazione, solidarietà e collaborazione fondamentali in tutte le situazioni di vita comunitaria.

DURATA E PROGRAMMA DI MASSIMA

PROGRAMMA DI MASSIMA (ESEMPIO)		
Unità didattica	Tema	Tecniche
8.30 Imbarco e partenza da Porto Torres.*		
10.00 – 10.20 Accoglienza e presentazione	Conoscenza dei partecipanti e del progetto.	Gioco-esercizio di riscaldamento "Presentiamoci"
10.15-10.30 Pausa merenda		
10.30 – 13.00 Attività esperienziale	Osservazione delle principali strutture carcerarie presenti nell'isola dell'Asinara. Analisi delle fonti storiche disponibili.	Osservazione e compilazione di schede didattiche differenziate per ordine scolastico. Cooperative Learning.
13.00 – 14.30 Pausa pranzo		
14.30-16.00 Attività di approfondimento	Progettazione e allestimento di una piccola mostra sul carcere.	Lavoro di gruppo, confronto, utilizzo di supporti didattici.
16.00-16.30 Attività di restituzione e condivisione dell'esperienza	Che cosa ho imparato?	Brainstorming. Circle time.
16.30. Valutazione delle attività	Come è andata questa esperienza?	Questionario.
17.00 Imbarco e Partenza per Porto Torres.*		

*L'imbarco per l'Isola potrebbe avvenire da Stintino invece che da Porto Torres. In tal caso l'orario di partenza sarà differente e l'attività di accoglienza si svolgerà direttamente allo sbarco.

SISTEMI DI VALUTAZIONE

Somministrazione di questionari di gradimento per docenti e studenti.

STAFF

Educatori ambientali con formazione specifica, coadiuvati dai docenti accompagnatori delle classi.

NOTE ORGANIZZATIVE

Il modulo tocca aspetti diversi (tecnici, storici, paesaggistici, emozionali) e può essere quindi adattato alle esigenze del gruppo su richiesta della scuola.

Si richiede un abbigliamento adeguato e comodo (cappellino, scarpe chiuse).

I siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi, segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Segnalare eventuali allergie a piante o altri allergeni.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

MODULO GIALLO

L'Asinara raccontata dal suo paesaggio culturale

L'isola dell'Asinara ha avuto un percorso storico particolare e unico che ne ha profondamente segnato l'aspetto e il paesaggio. Capire il paesaggio attuale significa recuperare la memoria storica legata non solo agli eventi, ma anche agli usi e ai saperi del mondo rurale e alle vecchie "tecnologie" contadine.

OBIETTIVI

Obiettivi cognitivi: imparare a leggere e capire il paesaggio; capire come le attività agricole e il periodo carcerario, hanno influenzato l'aspetto e il paesaggio attuale dell'isola dell'Asinara; prendere consapevolezza del diverso svolgimento delle attività legate ai periodi storici.

Obiettivi operativi: applicare tecniche di lettura del paesaggio; trovare la connessione tra gli avvenimenti storici e le modificazioni del paesaggio fino ad arrivare a quello attuale.

Obiettivi comportamentali: educare all'osservazione dell'ambiente; incentivare il lavoro di gruppo e il cooperative learning; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto; acquisire una coscienza ecologica.

DESTINATARI

Studenti della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado.

Massimo 40 studenti per giornata.

Con gli istituti tecnici e professionali si potranno approfondire alcuni aspetti più affini al corso di studio.

CONTENUTI

- Conoscenza del paesaggio culturale contestualizzata all'Isola dell'Asinara e alle sue vicende storiche. Approfondimenti sui fattori del paesaggio.
- Riscoperta emozionale del mondo pastorale sardo e del paesaggio culturale, a partire dall'Asinara per collegarsi al vissuto degli studenti.

METODOLOGIA

Le attività del progetto hanno come scopo l'autoformazione dei giovani. Ogni destinatario partecipa in maniera attiva, attraverso continui stimoli all'esplorazione, all'osservazione di ciò che lo circonda e al "toccare con mano" ciò con cui entra in contatto, in un modulo multidisciplinare, che analizza tutte le componenti dell'ambiente naturale, storico e culturale. La metodologia portante è quella del *learning by doing* e dell'esperienza sensoriale, che consente agli studenti di percepire l'ambiente che li circonda in maniera diversa, coinvolgendo tutti e 5 i sensi.

Le metodologie educative a carattere ludico saranno perfettamente integrate con il carattere di conoscenza scientifica dell'ambiente del Parco, così che i destinatari apprenderanno argomenti di studio complessi e articolati in maniera ludica e piacevole.

I destinatari saranno stimolati a esprimere le loro opinioni, esprimere dubbi e fare domande grazie a tecniche creative di gruppo, individuali e di analisi morfologica, come il brainstorming e il circle time.

Inoltre, l'apprendimento cooperativo, legato alle attività di gruppo che gli alunni dovranno affrontare, rafforzerà anche gli aspetti di dialogo, comunicazione, solidarietà e collaborazione fondamentali in tutte le situazioni di vita comunitaria.

DURATA E PROGRAMMA DI MASSIMA

PROGRAMMA DI MASSIMA (ESEMPIO)		
Unità didattica	Tema	Tecniche
8.30 Imbarco e partenza da Porto Torres.*		
08.45-09.45 Accoglienza e presentazione	Conoscenza dei partecipanti e del progetto (in traghetto).	Gioco-esercizio di riscaldamento "Presentiamoci"
10.00 – 10.30 Pausa merenda		
10.30 – 13.00 Attività esperienziale	Osservazione, analisi e scomposizione del paesaggio, divisi in due gruppi lavoreranno autonomamente su due realtà paesaggistiche dell'isola.	Osservazione e compilazione di schede didattiche differenziate per ordine scolastico. Cooperative-Learning
13.00 – 14.30 Pausa pranzo		
14.30-16.15 Attività di approfondimento	Ricomposizione del paesaggio e approfondimenti storici, tecnici ed emozionali	Lavoro di gruppo, confronto, utilizzo di supporti didattici
16.15-16.40 Attività di restituzione e condivisione dell'esperienza.	Che cosa ho imparato?	Brainstorming. Circle time. Giochi di gruppo.
16.40. Valutazione delle attività	Come è andata questa esperienza?	Questionario.
17.00 Imbarco e Partenza per Porto Torres.*		

*L'imbarco per l'Isola potrebbe avvenire da Stintino invece che da Porto Torres. In tal caso l'orario di partenza sarà differente e l'attività di accoglienza si svolgerà direttamente allo sbarco.

SISTEMI DI VALUTAZIONE

Somministrazione di questionari di gradimento per docenti e studenti.

STAFF

Educatori ambientali con formazione specifica, coadiuvati dai docenti accompagnatori delle classi.

NOTE ORGANIZZATIVE

Il modulo tocca aspetti diversi (tecnici, storici, paesaggistici, emozionali) e può essere quindi adattato alle esigenze del gruppo su richiesta della scuola.

Si richiede un abbigliamento adeguato e comodo (cappellino, scarpe chiuse).

I siti di svolgimento delle attività si raggiungeranno a piedi, segnalare eventuali difficoltà nella mobilità.

Segnalare eventuali allergie a piante o altri allergeni.



Parco Nazionale dell'Asinara
Area Marina Protetta "Isola dell'Asinara"

INFO E CONTATTI:

Per ulteriori informazioni sul catalogo dell'offerta educativa, contattare il Parco al seguente indirizzo mail:

ceas@asinara.org

indicando il nominativo del referente scolastico e il suo recapito telefonico.

Gli operatori provvederanno a contattare telefonicamente la scuola che ne farà richiesta.