United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Man and the Biosphere Programme

Alpi Ledrensi e Judicaria
RISERVA DI BIOSFERA UNESCO

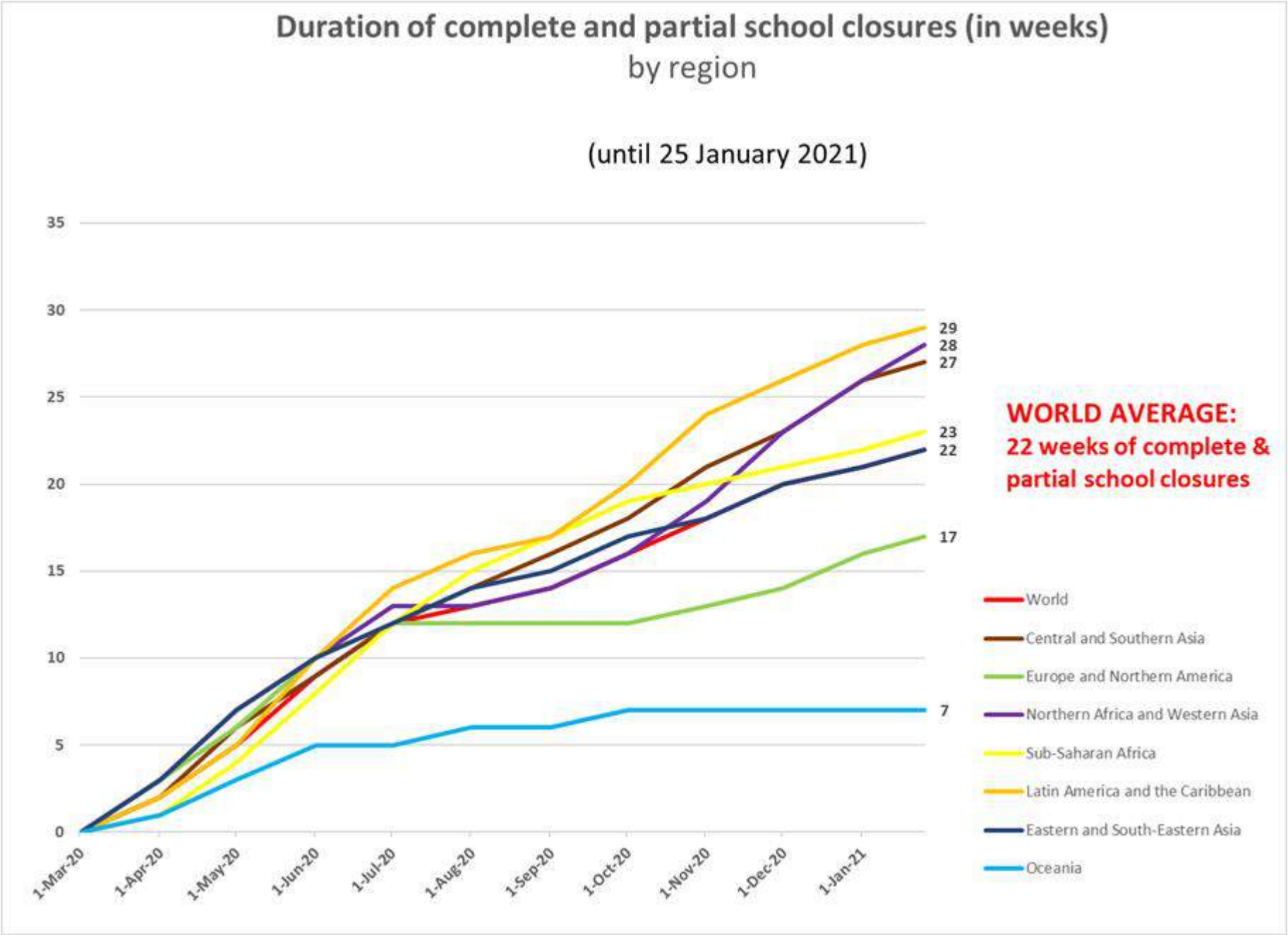
Education in a post COVID world: nine ideas for public action

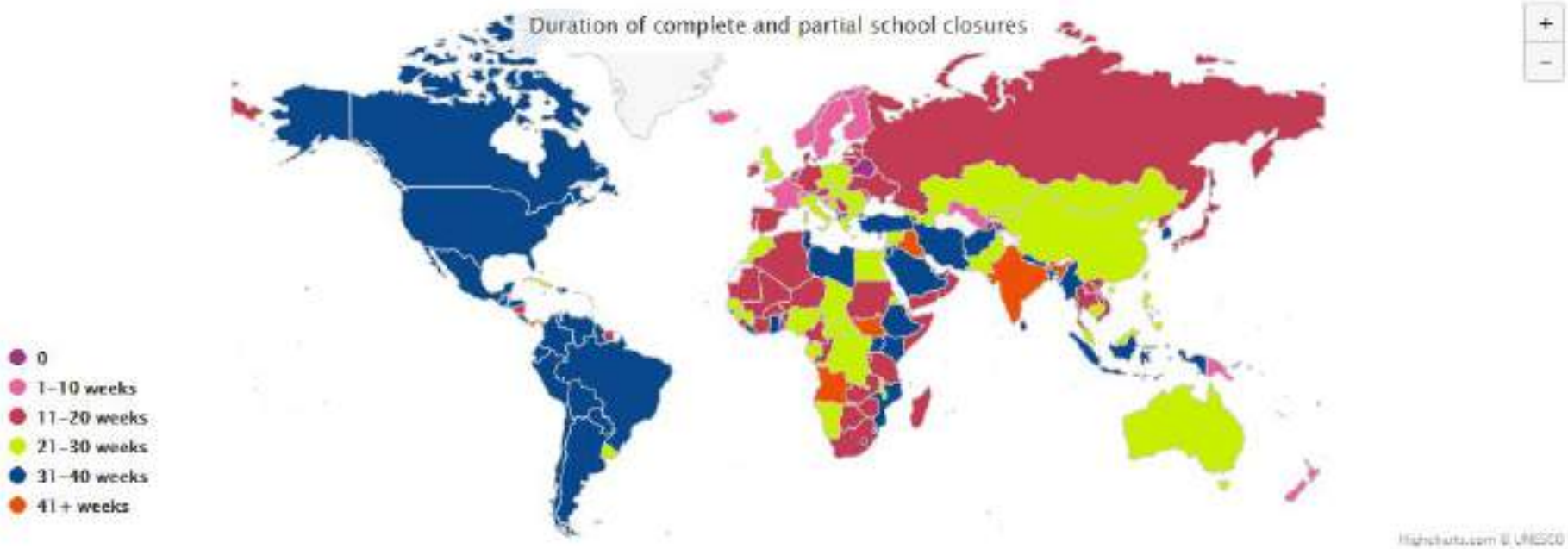
PERCHÉ UN WEBINAR SULL'EDUCAZIONE? PERCHÉ PARLARE DI PROBLEMI GLOBALI?

L'UNESCO considera **l'educazione un diritto umano fondamentale la cui tutela è di primaria importanza** per perseguire la sua missione di costruire la pace, debellare la povertà, favorire lo sviluppo sostenibile e facilitare il dialogo interculturale.

L'importanza e la priorità del tema educazione è stata posta anche al centro dell'**Agenda 2030** delle Nazioni Unite che ha fissato i **17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile** da perseguire a livello globale. L'obiettivo numero 4 fa esplicito riferimento al raggiungimento di un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e ad opportunità di apprendimento per tutti.

Compito della Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria è generare pensiero, sviluppare la capacità critica, stimolare conoscenza e opportunità di network fra i soggetti che operano nel contesto educativo locale (scuole, operatori e soggetti formatori, insegnanti, ecc.) che sono chiamati a concretizzare gli stimoli globali in progettualità locali.


Duration of complete and partial school closures (in weeks)
by region
(until 25 January 2021)
35
30
25
20
15
10
5
0
1-Mar-20
1-Apr-20
1-May-20
1-Jun-20
1-Jul-20
1-Aug-20
1-Sep-20
1-Oct-20
1-Nov-20
1-Dec-20
1-Jan-21
29
28
27
23
22
17
7
WORLD AVERAGE:
22 weeks of complete & partial school closures
World
Central and Southern Asia
Europe and Northern America
Northern Africa and Western Asia
Sub-Saharan Africa
Latin America and the Caribbean
Eastern and South-Eastern Asia
Oceania


Duration of complete and partial school closures
0
1–10 weeks
11–20 weeks
21–30 weeks
31–40 weeks
41+ weeks
© UNESCO

Duration of complete and partial school closures
0
1–10 weeks
11–20 weeks
21–30 weeks
31–40 weeks
41+ weeks

ALCUNE RIFLESSIONI SULL'EFFETTO DI COVID-19 SUL SISTEMA EDUCATIVO GLOBALE

- Il 2020 è stato un anno molto difficile. La pandemia COVID-19 ha creato **la più grave crisi della storia nei sistemi educativi globali**, costringendo oltre 1,6 miliardi di studenti in oltre 190 paesi ad abbandonare la scuola al culmine della crisi.

- La pandemia ha portato alla luce sfide già esistenti per l'istruzione che non sono state adeguatamente affrontate per troppo tempo ed ha evidenziato **allarmanti disuguaglianze all'interno e tra paesi**, che devono essere affrontate con urgenza per garantire il diritto di tutti all'istruzione.

- In occasione della Giornata internazionale dell'istruzione l'UNESCO (24 gennaio 2021), in collaborazione con il Partenariato Globale per l'Istruzione, UNESCO ha organizzato un incontro virtuale con l'obiettivo di evidenziare **la necessità di proteggere e mobilitare finanziamenti equi per l'istruzione, dare voce agli «eroi della comunità»**, che hanno garantito, in queste drammatiche circostanze, che nessuno restasse escluso, presentare modelli educativi atti a favorire sistemi di istruzione più resilienti e inclusivi.

Per maggiori informazioni: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse

Nata nel 2019, la Commissione Internazionale per il futuro dell'educazione si è trovata a ragionare sul futuro dell'educazione nel bel mezzo della pandemia.

Una cosa è certa:
«Decisions made today in the context of COVID-19 will have long-term consequences for the futures of education.»

Per questo motivo proprio in questo momento nascono le **nine ideas for concrete actions today that will advance education tomorrow** che UNESCO rivolge alle istituzioni, alla scienza, al mondo accademico, delle imprese e dell'educazione.

1. RAFFORZARE L'IMPEGNO PUBBLICO NEL PROMUOVERE L'EDUCAZIONE COME BENE COMUNE

- Salute ed educazione sono fortemente collegate. **La pandemia sanitaria globale non sarà sconfitta solo da misure sanitarie**. Sarà risolta costruendo la fiducia civica, approfondendo l'empatia umana, progredendo nella scienza e apprezzando la nostra comune umanità.

- **Superare la logica della contrapposizione fra salute pubblica ed educazione**. Adottare una logica di cooperazione.

- L'istruzione è il nostro veicolo più importante per assicurare la prosperità individuale e sociale. **L'istruzione è un bene comune su cui investire** poiché le persone di tutte le età hanno ora bisogno di imparare a creare nuovi modi di (ri)organizzare la vita sociale, economica e politica.

2. AMPLIARE IL CONCETTO DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

- COVID-19 ha dimostrato che **il diritto all'istruzione deve essere flessibile e adattato ai diversi contesti e alle esigenze delle società in evoluzione**. Un aggiornamento e un ampliamento del concetto di diritto all'istruzione è ormai necessario.

- La crisi del COVID-19 ha rivelato l'enorme importanza della connettività digitale e delle piattaforme online. **L'accesso all'informazione diventa un diritto fondamentale strettamente collegato al diritto all'istruzione** in termini che non erano previsti fino a pochi anni fa.

- Stiamo assistendo ad uno **spostamento verso approcci fluidi all'apprendimento** come un continuum in cui la scuola e altre istituzioni di educazione formale interagiscono più strettamente con altre esperienze educative meno formalizzate dalla prima infanzia a tutta la vita.

3. L'IMPORTANZA DELLA PROFESSIONE DI INSEGNANTE E DELLA COLLABORAZIONE FRA INSEGNANTI

- La crisi sanitaria ha suscitato nell'opinione pubblica **un rinnovato apprezzamento del lavoro degli insegnanti**, in particolare della loro competenza professionale e del loro impegno.

- Negli ultimi mesi, il settore dell'educazione ha dimostrato di essere tra i più robusti e adattabili di tutte le istituzioni sociali. Ciò dovrebbe portarci a **concedere agli insegnanti maggiore autonomia e libertà**. Gli insegnanti devono essere maggiormente riconosciuti e valorizzati in quanto soggetti fondamentali nella definizione del futuro dell'educazione.

- Durante la crisi i sistemi educativi più impegnati con le famiglie e le comunità hanno mostrato la maggiore resilienza. Questa crisi ha rivelato la difficoltà di affrontare situazioni impreviste in burocrazie centralizzate e ci ha mostrato **che la vera capacità di risposta e di innovazione sta nell'iniziativa degli educatori che, insieme ai genitori e alle comunità, hanno in molti casi hanno trovato soluzioni ingegnose e contestualizzate**.

4. L'IMPORTANZA DELLA PARTECIPAZIONE DI STUDENTI, GIOVANI E BAMBINI NELLA GESTIONE DEI PROPRI DIRITTI

- Il **diritto degli studenti e dei giovani a partecipare alle decisioni che li riguardano** non deve essere trascurato. Le misure eccezionali legate al COVID-19 potranno avere ripercussioni soprattutto sulla salute mentale e il benessere dei bambini e dei giovani.

- Dobbiamo pensare a medio termine in modo che questa situazione straordinaria che i giovani hanno vissuto diventi **un'opportunità per imparare ad affrontare le sfide del nostro tempo**, un'opportunità per ripristinare la **fiducia nelle istituzioni** e un'opportunità di **giustizia intergenerazionale**.

- In un mondo post-COVID-19 avremo bisogno di pensare in modo creativo a modi per **«riconnettere» le persone**. **Dare fiducia ai giovani e metterli in grado di pensare e agire insieme è un modo importante per fare ciò**. Un esempio, agli studenti dovrebbe essere data voce in capitolo nel progettare le opportunità di apprendimento quando le scuole riaprono.

5. PROTEGGERE LA SCUOLA COME SPAZIO SOCIALE FONDAMENTALE PER LA TRASFORMAZIONE DELL'EDUCAZIONE

- La pandemia ha accelerato i cambiamenti fra cui quello educativo. Lo spazio fisico definito dalla scuola come il luogo principale dell'apprendimento rimane una caratteristica centrale dei sistemi educativi, ma **la cosa più importante è che lo spazio della scuola ospita relazioni sociali**. Le scuole sono forme di vita collettiva che non possono essere sostituite dall'apprendimento a distanza.
- Tuttavia possiamo aspettarci di avere sempre più **forme ibride di insegnamento e apprendimento, in spazi diversi, dentro e fuori la scuola, in tempi diversi, sincrone e asincrone, usando una molteplicità di mezzi e metodi** (studio individuale, lavoro di gruppo, incontri individuali con gli insegnanti, progetti di ricerca, citizen science, …). Questa è la direzione in cui dobbiamo muoverci sulla base di trasformazioni globali più ampie e di tutto ciò che la pandemia ci ha insegnato.
- Sebbene lo spazio scolastico rimanga fondamentale, ha bisogno di essere **trasformato e ampliato in uno spazio di apprendimento molto più ampio**. Capire questa realtà può aiutarci a costruire un nuovo contratto sociale intorno all'educazione, che potrebbe essere molto diverso dal "modello scolastico" che si è consolidato nel XX secolo.

6. TECNOLOGIE GRATUITE E OPEN SOURCE PER INSEGNANTI E STUDENTI

- La crisi causata dal Covid-19 ha accelerato esponenzialmente l'**interesse per le tecnologie di apprendimento**.

- **Distinguere due concetti** : una cosa è impiegare strumenti digitali nel lavoro pedagogico degli insegnanti con gli studenti, un'altra è progettare l'insegnamento e l'apprendimento a partire da strumenti digitali costruiti al di fuori dello spazio pedagogico, perché questo riduce e distorce il lavoro di insegnanti e studenti.

- Dobbiamo **assicurarci che qualsiasi transizione digitale non sia solo uno sforzo spinto dalle aziende tecnologiche** ma che insegnanti, studenti, governi, rappresentanti della società civile e i sostenitori della privacy siano anch'essi rappresentati e diano forma a queste trasformazioni con strumenti open source e gratuiti.

7. RAFFORZARE L'ALFABETIZZAZIONE SCIENTIFICA NEI CURRICULUM SCOLASTICI

- Questo **è il momento giusto per una profonda riflessione sul curriculum**. Dobbiamo **dare la priorità allo sviluppo dell'intera persona, non solo delle competenze accademiche**. I programmi di studio dovrebbero essere sempre più integrati e basati su temi e problemi che ci permettono di imparare a vivere in pace con l'umanità e il nostro pianeta.

- Un particolare aspetto curricolare merita un'attenzione urgente: **la diffusione della disinformazione e delle fake news**. Si tratta di un problema profondo e complesso, che coinvolge **il rapporto tra scienza e conoscenza causando danni enormi nella società.** Il campo dell'educazione non può stare a guardare mentre tutto questo accade.

- È vitale che ci sia un rinnovato sforzo per promuovere l'alfabetizzazione scientifica in tutto il mondo, specialmente per le popolazioni prive di diritti. **La questione dell'alfabetizzazione scientifica ha acquisito grande visibilità e urgenza**.

8. PROTEGGERE I FINAZIAMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI ALL'ISTRUZIONE PUBBLICA

- Le conseguenze socio-economiche della pandemia avranno sicuramente gravi ripercussioni anche sull'istruzione delle future generazioni ed **i governi dovranno resistere alle pressioni per limitare le spese per l'istruzione in futuro**. La pandemia ha il potere di minare l'istruzione per gli anni a venire, in particolare nelle comunità, regioni e paesi più vulnerabili.

- I governi e le organizzazioni internazionali devono coordinare gli sforzi per **assicurare la continuità dell'apprendimento e proteggere il finanziamento nazionale e internazionale dell'istruzione**.

- Tale richiesta dovrà essere accompagnata da una **maggiore efficienza e responsabilità delle organizzazioni internazionali per l'istruzione** chiamate a fornire contributi tecnico-scientifici di alto profilo capaci di migliorare i sistemi educativi nazionali e locali.

9. UNA SOLIDARIETÀ GLOBALE CHE NON ACCETTA GLI ATTUALI LIVELLI DI DISUGUAGLIANZA

- La Commissione sul Futuro dell'Educazione fa appello ai governi affinché riprendano il **multilateralismo** e a tutti gli attori dell'educazione per **rivitalizzare la cooperazione internazionale e la solidarietà globale** - con al centro l'empatia e l'apprezzamento della nostra comune umanità.

- La pandemia di **Covid-19 ha rivelato chiaramente i modelli di diseguaglianza che abbiamo a lungo accettato come «normali»** (es. differenze di genere, lavoratori di servizi fondamentali sottopagati, ecc.).

- La pandemia ha però mostrato anche **segnali positivi e di speranza**: un esempio su tutti è come la comunità scientifica globale abbia collaborato superando i confini nazionali come mai fatto prima con l'obiettivo di individuare i vaccini. Ora la sfida sarà nella distribuzione che dovrà essere equa perché nessuno si salva da solo.

ALCUNE RIFLESSIONI FINALI

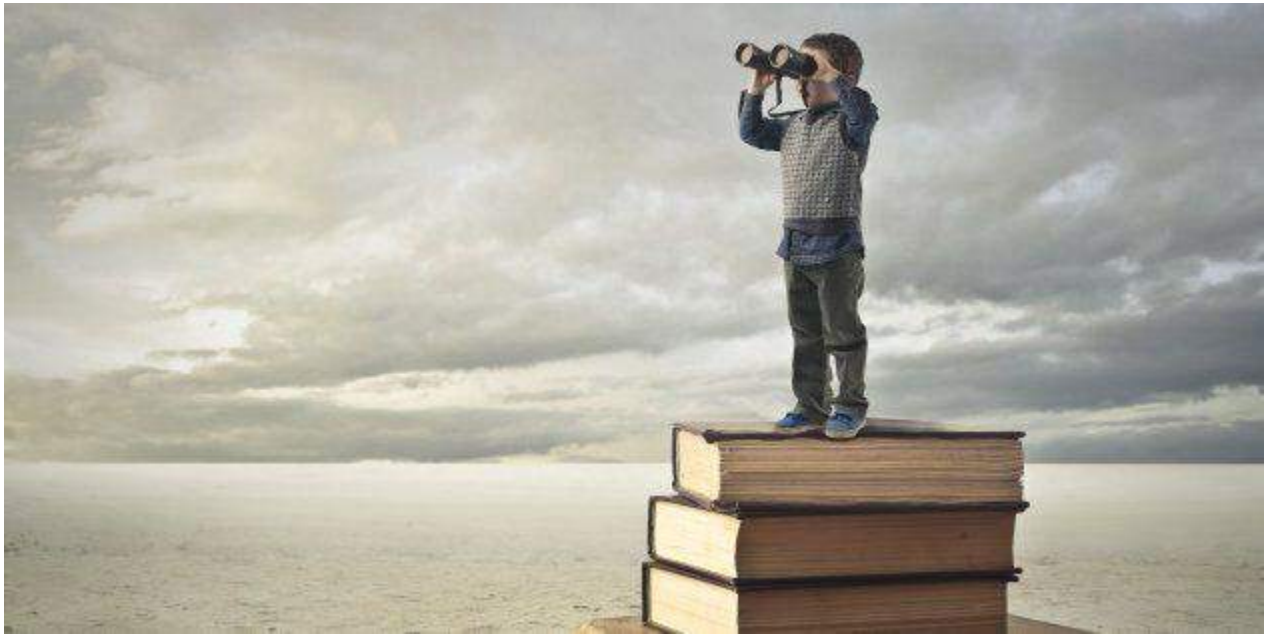
Dopo questa pandemia l'educazione cambierà profondamente. Ma in che modo?

La Commissione chiede la **mobilitazione e la partecipazione di tutti nel plasmare il futuro dell'educazione**. Non ci sono soluzioni preconfezionate accettabili, tecnologiche o altro, al di fuori del nostro lavoro e delle nostre azioni, e al di fuori delle risposte a cui arriviamo collettivamente attraverso il dialogo inclusivo e il processo decisionale.

La storia viene scritta con grande velocità e **ci troviamo di fronte a scelte e decisioni che definiranno il futuro dell'educazione.** Quando guardiamo alle risposte a questa crisi, troviamo idee originali idee originali e creative provenienti da tutti gli angoli del mondo. La risposta sta lì.

«L'educazione deve essere al centro di un mondo post-COVID-19.

Per questo futuro abbiamo bisogno di audacia di pensiero e di agire subito e con coraggio».



GIORNATE INTERNAZIONALI UNESCO

- **24 gennaio – Giornata Internazionale dell'Istruzione**
- **5 ottobre – World Teachers' Day**

La Rete delle Scuole Associate all'UNESCO

http://www.unesco.it/it/ItaliaNellUnesco/Detail/193

PERCHE' UNA STUDY VISIT?

Sabato
19 ottobre 2019

Attività obbligatoria

Un viaggio nella Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria alla scoperta del mondo UNESCO e delle sue opportunità!
Durante la visita vi sarà un approfondimento sugli altri riconoscimenti UNESCO che interessano il territorio. La study visit intende favorire l'apprendimento di informazioni utili a comunicare nei programmi didattici gli obiettivi, le differenze e le sinergie di tali riconoscimenti internazionali.

- Visita guidata al sito palafitticolo di Ledro, Patrimonio dell'Umanità UNESCO ed al nuovo spazio espositivo
- Approfondimento su peculiarità e caratteristiche della Riserva di Biosfera con tappe nei luoghi più emblematici del territorio quali il Castello di Tenno, il sito palafitticolo di Fiavè, Maso al Pont di Stenico
- Incontro con gli operatori del Parco naturale Adamello Brenta per approfondire i riconoscimenti UNESCO del Global Geopark Adamello Brenta e delle Dolomiti a Patrimonio dell'Umanità

LOGISTICA

9:15 Ritrovo davanti al Museo delle Palafitte di Ledro*
Dopo la visita, trasferimento in pullman a San Lorenzo in Banale

13:30 Pranzo presso l'Hotel San Lorenzo.

16:00 Rientro in pullman verso Ledro*

**per i partecipanti che lo desiderano, vi sarà anche la possibilità (previo contatto a mabunesco@birmsarca.tn.it) di raggiungere Ledro in pullman dalle Giudicarie Esteriori a Tenno. Al rientro potranno scendere alla fermata di salita*

I RELATORI DEL CORSO

Ugo MORELLI

Psicologo, ha ideato e diretto la Scuola per il governo del territorio e del paesaggio della Pat. Sviluppa programmi di ricerca e intervento sull'apprendimento, sul lavoro organizzato e sui conflitti.

Gianni MARIGO

Meteorologo al Centro Valanghe di Arabba dell'ARPA Veneto si occupa delle previsioni del tempo in montagna e dello studio dei cambiamenti climatici. Inoltre è divulgatore nel campo della meteorologia.

Gherardo CHIRICI

Direttore del Laboratorio di Geomatica Forestale dell'Univ. di Firenze, è docente di inventari e telerilevamento forestale. Si occupa di applicazioni di nuove tecnologie spaziali al monitoraggio ecologico.

Marco BOSCHINI

Coordinatore della Ass. nazionale Comuni Virtuosi è autore di numerose pubblicazioni sui siti di tiratura giornalistiche nazionali e internazionali in cui raccoglie esperienze per l'ambiente e la partecipazione attiva.

Cecilia PICCOLI

Project manager del progetto europeo Global Schools, finalizzato ad integrare l'educazione alla cittadinanza mondiale nei programmi della scuola primaria con un approccio trasversale.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Man and the Biosphere Programme

Alpi Ledrensi e Judicaria

EDUCARE AGLI OBIETTIVI GLOBALI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ATTRAVERSO I RICONOSCIMENTI UNESCO

Corso gratuito di formazione accreditata

iprase

Foto: Associazione Guardie Ambiente

La Riserva di Biosfera MAB UNESCO Alpi Ledrensi e Judicaria organizza la Youth Spring School *Experience Outdoor Sustainability* per affinare competenze e stimolare progetti sull'outdoor, come strumento per promuovere cultura, accessibilità e fruizione sostenibile del territorio e la resilienza delle comunità ai cambiamenti.

Alpi Ledrensi e Judicaria
RISERVA DI BIOSFERA UNESCO

11-16 MAGGIO 2020 - RISERVA DI BIOSFERA ALPI LEDRENSI E JUDICARIA (TN)

mabalpiledrensijudicaria.tn.it

mantura.it

MONTURA SOSTIENE

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Man and the Biosphere Programme

Alpi Ledrensi e Judicaria
RISERVA DI BIOSFERA UNESCO

palafittes guide

DOLOMITI
DOLOMITEN
DOLOMITES
DOLOMITIS
FONDAZIONE UNESCO

PARCO NATURALE ADAMELLO BRENTA
Geopark

Strategia di branding

Il Brand Istituzionale

della Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria

Che <u>non</u> può essere utilizzato a fini commerciali

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Man and the Biosphere Programme

Alpi Ledrensi e Judicaria
RISERVA DI BIOSFERA UNESCO

Il Brand Promozionale

della Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria

Che può essere utilizzato a fini commerciali

Alpi Ledrensi e Judicaria
RISERVA DI BIOSFERA UNESCO

PER RICHIESTE DI ACCREDITAMENTO/PATROCINIO SCRIVERE A:
mabunesco@bimsarca.tn.it

Il contributo della Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria per l'attuazione degli Obiettivi Globali di Sviluppo Sostenibile

Comune di Comano Terme
Comune di Bleggio Superiore
Comune di Bondone
Comune di Fiavè
Comune di Ledro
Comune di Riva del Garda
Comune di S. Lorenzo in Banale
Comune di Stenico
Comune di Storo
Comune di Tenno

BACINO IMBRIFERO MONTANO SARCA - MINCIO - GARDA
Consorzio B.I.M.
COMUNITÀ DELLE GIUDICARIE
Comunità Alto Garda e Ledro
Ecomuseo della Judicaria "dalle Dolomiti al Garda"
COMANO ValleSalus
Valle del Chiese
Valle di Ledro TRENTINO
GARDA TRENTINO - ITALIA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Man and the Biosphere Programme

Alpi Ledrensi e Judicaria

www.mabalpiledrensiejudicaria.tn.it
e-mail: mabunesco@bimsarca.tn.it